



GACETA
PARA

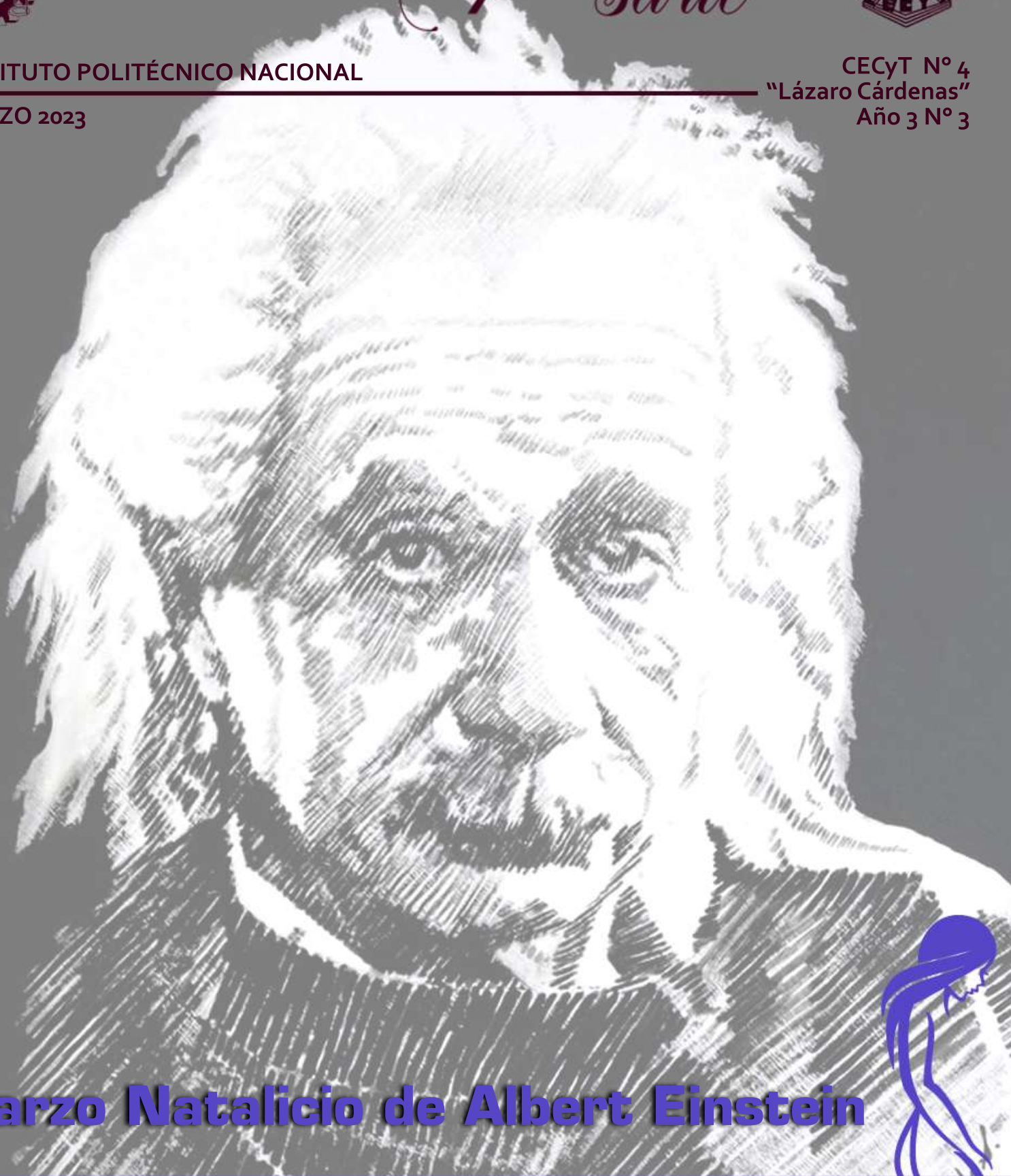
ExpresArte



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

MARZO 2023

CECyT N° 4
"Lázaro Cárdenas"
Año 3 N° 3



Marzo Natalicio de Albert Einstein

Mes de la Mujer

La vida pasa, en ocasiones sentimos que demasiado rápido y algunas otras un poco lento, sin embargo, la vida posee la gran característica de ser el acompañante de la existencia de todo ser humano, llena de grandes experiencias, momentos plagados de tristezas, alegrías y por supuesto llenos de misterio.

Desde hace mucho tiempo se ha escrito, indagado acerca del cómo definirla y aún no existe una puesta en común.

Este mes, ya el tercero de un año más de vida ha estado lleno de fechas importantes, conmemoraciones y festejos, en esta ocasión, compartiremos con nuestros lectores una serie de reflexiones sobre precisamente la vida, es el caso del titulado como autoliderazgo en la vida; de igual forma, analizar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional e intelectual del ser humano de manera que podamos dar respuesta a los problemas que han surgido después de la pandemia; en el mismo sentido, un recorrido por las distintas etapas de vida del ser humano y su relación con la importancia del deporte, sin duda muchos habrán de haber pasado su niñez llena de felicidad en mayor o menor medida.

Fecha importante recién conmemorada es el artículo que nos habla sobre la historia de los derechos de la mujer; por otro lado, no menos importante, el artículo que nos invita a cuestionarnos sobre qué resulta más fácil el creer o pensar; así mismo, se comparten visiones relacionadas a la importancia de la psicología educativa y su importancia, al igual el que cuestiona sobre si la educación está en crisis.

También se han incluido la vida de dos grandes personajes, cada uno en su tiempo y su espacio, de aquí la relevancia de incluirlos.

Hemos iniciado una sección donde incluiremos material de las diversas académicas con información importante que en ocasiones es conveniente recordar, así que invitamos a los profesores a realizar infografías sobre diversos temas que consideren relevantes. Como desde hace ya dos años, no pueden faltar los llamados anuncios parroquiales con información de diversiones en diversos medios, algunos procesos importantes para los estudiantes, la caricatura que pareciera ser para reírnos un poco pero su contenido muestra alegrías o preocupaciones.

Finalmente, la galería con las aportaciones de profesores, alumnos, exalumnos, invitados y personas que poseen esta hermosa habilidad.

Cualquier persona que te motive a ser mejor, es alguien a quien debes de mantener siempre cerca.

Coordinación Editorial



DIRECTORIO

DIRECTOR CECyT N° 4
COORDINACIÓN EDITORIAL
COORDINACIÓN DE DISEÑO
DISEÑADOR INVITADO
DISTRIBUCIÓN Y DIFUSIÓN

LUIS MANUEL HIDALGO ÁLVAREZ
MARÍA ISABEL SGURA GORTÁRES
JUAN ALBERTO GONZÁLEZ MARTÍNEZ
MIGUEL MARTÍNEZ SÁNCHEZ
KAREN ENTZANA CALVARIO

COLABORADORES

IVÁN CHÁVEZ LÓPEZ
F. ESTEBAN HERNÁNDEZ SECEÑA
VÍCTOR HUGO PÉREZ LÓPEZ
VERÓNICA SORIANO ARIAS
PREJESSY GONZÁLEZ PRIAN
SALVADOR CORONA ZARZA
MARÍA TERESA BERMÚDEZ HERNÁNDEZ
LEIDY PALACIOS
IGNACIO BRAVO MENDOZA
MIGUEL RODRÍGUEZ WONG
JORGE JIMÉNEZ CERVANTES
FERNANDA ELIZABETH GONZÁLEZ MORALES
ROBERTO CARLOS PALOMO MORALES
MARÍA ISABEL MORALES
ANA DOMÍNGUEZ
MARÍA ISABEL MORALES
ROSALBA PÉREZ
MARÍA DE JESÚS COYOTE HIDALGO
BEATRIZ ADRIANA COYOTE HIDALGO
DARIELA BERENICE SALYANO COLIN



CONTACTO PARA

Expresarte

AVENIDA CONSTITUYENTES 813, COL. BELÉN DE LAS FLORES
TEL. 555729600 EXT. 67324/ 67308 / 67322
expressartececyt4@gmail.com

ÍNDICE

2	CONCURSO DEL DÍA PI
4	EDUCACIÓN EN CRISIS
6	LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
8	UN AUTOLIDERAZGO EN LA VIDA
9	¿DE QUE LADO ESTÁS!
10	CARMEN, MUJER REVOLUCIONARIA
12	8 DE MARZO, HISTORIA DE LOS DERECHOS DE LA MUJER
14	JACINTO LICEA MENDOZA.
16	ENTRE LA ESCUADRA Y EL BALÓN
18	REFLEXIONES SOBRE PENSAR Y CREER
19	RECOMENDACIONES MARZO
20	CULTURA
21	GRADO DE UN MONOMIO, GRADO DE UN POLINOMIO
22	JUEGOS MATEMÁTICOS
23	CURSOS DE PREPARACIÓN INGRESO NIVEL MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
24	ANUNCIOS Y MÁS

Concurso del día pi

Prof. Iván Chávez López
Área Básica



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
Centro de Estudios Científicos y tecnológicos
"Lázaro Cárdenas"

Participa y Gana

DÍA DEL 3.14.16

ACADEMIA DE MATEMÁTICAS TURNO VESPERTINO
Coordinador del concurso: Iván Chávez López

El día 14 de marzo del 2023 se llevó a cabo en las instalaciones del CECyT 4 Lázaro Cárdenas el primer concurso del día pi. Pero ¿qué sucedió?

El día pi es celebrado mayormente en el nivel superior y en particular en las carreras de matemáticas y física, en ese día se hacen concursos, juegos o exposiciones a fin de difundir la importancia del número pi π en diversos contextos.

En particular en el CECyT 4 Lázaro Cárdenas, se realizó un concurso a fin de memorizar las cifras del número π . A cargo de los profesores María Isabel Segura Gortáres e Iván Chávez López.

Se lanzó la convocatoria para ambos turnos mediante un enlace de FORMS, posteriormente se envió un correo electrónico con la prolongación decimal del mismo incitando a que los alumnos pudieran memorizarlo con tiempo de anticipación.

Se tuvieron un total de 50 estudiantes aproximadamente, los cuales fueron citados el martes 14 de marzo en el auditorio de la escuela, donde a cada estudiante se le dio una hoja a fin de anotar la prolongación decimal asociada.



Registro del concurso del día pi



Primer lugar
Alumno: Rivera Martínez Alan
Grupo: 21V7 (Tronco común)
Cifras citadas: 186



Segundo lugar
Alumno: Corona Márquez Norma Alejandra
Grupo: 61V11 (Construcción)



Tercer lugar
Alumno: Rivera Chávez Raúl Iván
Grupo: 61M15
(Sistemas automotrices)

Felicidades a los ganadores y en los días siguientes se llevará a cabo la premiación, de igual manera, agradeceremos a todos los participantes por haber atendido el concurso.

¿Educación en crisis?

F. Esteban Hernández Seceña

Academia de Filosofía / Turno Vespertino

Los sistemas educativos de los países están en crisis, desde antes de la pandemia, la UNESCO ya se había pronunciado por buscar estrategias para lograr una educación incluyente y de calidad, haciendo las evaluaciones y sugerencias para tener mejoras en su sistema educativo, sobre todo en los países en desarrollo.

Con el cierre de escuelas a nivel mundial se agrava la situación del conocimiento y por ende las competencias en los educandos, según datos revelados, "El Banco Mundial, por su parte, estima que la proporción de niños de diez años de los países en desarrollo más pobres que no saben leer ni escribir se ha incrementado del 53% al 75%". (Noticias ONU. 2022).

En México nos encontramos con un retroceso en la comprensión lectora, análisis, comprensión de problemas y en la retención de información, un alto porcentaje de alumnos en clases presenciales no logran desarrollar un aprendizaje que los prepare a entrar al campo laboral y por lo tanto su conocimiento y desarrollo de competencias se ve frenado.

En un ejercicio realizado en el mes de febrero del 2023 en una población de 359 alumnos, de bachillerato donde 298 son de escuela oficial, en clases presenciales 61 en bachillerato presencial en escuela privada y 11 en clases virtuales, se planteó el mismo problema de análisis y razonamiento lógico. Solo el 2.7 % de la escuela pública logran comprenderlo y resolverlo teniendo un análisis de su desarrollo y su resultado. De la escuela privada el 6.5 % y del grupo virtual 18 %.

En una encuesta aplicada a esta población de alumnos manifiestan que, antes del confinamiento por pandemia el uso de alguna aparato electrónico (teléfono móvil, Tablet, lap top, ordenador) no rebasaba 8 horas de uso (en lapsos cortos), sin embargo, durante el confinamiento, se incrementó su uso hasta 16 o 18 horas continuas, de las cuales muy pocas eran para videos o temas educativos, el tiempo restante fue para videojuegos, plataformas como tiktok, YouTube, Instagram, etc. sin algún fin educativo solo entretenimiento.

El trastorno del sueño y el sedentarismo por el uso excesivo de los aparatos electrónicos trajo consigo trastornos y costumbres que podrían ser también adicciones a las pantallas, correlacionadas a una corta atención y memoria, así como baja capacidad de análisis de lectura o comprensión de problemas. En un estudio realizado por Google, descubren que la capacidad de atención de las personas que usan dispositivos no va más allá de 8 segundos, este estudio fue con fines comerciales, sin embargo, revela que la memoria y atención es demasiado corta en las personas que pasan demasiadas horas frente a una pantalla, con fines de entretenimiento.

Si todo esto lo observamos en el salón de clases, tenemos una población con características muy diferentes a las que estábamos acostumbrados como docentes, el índice de atención es mínimo y por consecuencia la comprensión y análisis disminuye. Cuando estos chicos se enfrentan a contenidos vistos en clases no los recuerdan además de los hábitos de estudio perdidos y por ende el porcentaje de reprobación en un grupo es muy alto precisamente por estos diferentes factores conjugados en un alumno.

Acaso ¿Es momento de plantear un nuevo modelo educativo y pedagógico para esta realidad mundial que tenemos? ¿cómo preparamos alumnos competentes para un mercado laboral cada vez más exigente?

Si no hay interés y voluntad para superarse, **¿Cómo generar ese interés?**

Estamos dentro de generaciones que se forman por medio de un mecanicismo laboral, solo responden a estructuras de acción sin análisis, pero **¿Queremos formar solo mano de obra barata?**

Si la preparación de los niños y adolescentes no se culmina en los estudios superiores tenemos un número elevado de mano de obra sin empleo o subempleados y con salarios muy bajos.

La labor de generar conocimiento y aprendizajes significativos es multilateral, alumnos, padres de familia, instituciones y docentes, no es una educación a la carta, sino que respondemos a una realidad de economía mundial que ha de estar sostenida de una educación en valores.

Afortunadamente poco a poco se va recuperando la atención en clases y se incrementa el proceso de razonamiento en los alumnos en forma paulatina. Podemos revertir esta tendencia mundial, desde las aulas donde estamos parados, veamos al ser humano que tenemos enfrente con sus carencias, pero sobre todo con oportunidad de crecimiento. Que sean capaces de creer en si mismos.

Como lo dice la Maestra Úrsula Ordaz: **"Sin un sentido humano no hay ciencia"** Estamos para formar líderes, ¡Hagamos que suceda!

Fuentes:

Noticias ONU.(2022). Los niveles de aprendizaje alarmantemente bajos urgen a transformar la educación.

<https://news.un.org/es/story/2022/09/1514561>

Rodríguez, O y Estrada L.(2021). Pantallas en tiempos de pandemia: efectos bio-psico-sociales en niñas, niños y adolescentes / file:///C:/Users/esteb/Dropbox/PC/Desktop/25-Ju-lio-2022/7013-19535-1-PB%20Exceso%20en%20uso%20de%20pantallas.pdf

La psicología de la educación: una herramienta en el aula

Víctor Hugo Pérez López / Área IME

Verónica Soriano Arias / Invitada del Centro de asesoría profesional Paulo Freire

"Todo está cambiando hoy día. La psicología y la educación deben trabajar conjuntamente y en colaboración con la sociología, la economía y demás ciencias del hombre. [...] Las cuestiones de la educación son demasiadas complejas para una disciplina académica".
Guilar, Moisés Esteban. (2009). *Las ideas de Bruner: "De la revolución cognitiva" a la "revolución cultural"*. *Educere*, 13(44), 235-241. Recuperado en 10 de marzo de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100028&lng=es&tng=es.

Jerome Bruner realizaba estas afirmaciones por el año de 1986, a 37 años de distancia, los escenarios educativos de esa época aun conservaban algunos vestigios de la educación tradicional, los planes y programas de estudio diseñados por unidades programáticas y bajo la influencia del conductismo, dirigían los procesos de enseñanza aprendizaje, por otro lado, los jóvenes se veían influenciados por la ideología de tribus urbanas y el fenómeno de las pandillas juveniles. En las aulas, la memorización representaba una actividad primordial, dejando a segundo término el desarrollo de otras habilidades del pensamiento.

Realizando este recorrido por las últimas 3 décadas, vemos este cambio acelerado citado por Bruner en diferentes escenarios, incluyendo el educativo. En México, hemos tenido diferentes reformas a la currícula, como la Modernización Educativa del salinismo, la Educación por Competencias en el gobierno del cambio, y los aprendizajes clave en el gobierno de Enrique Peña Nieto.

Sin profundizar en cuestiones de política educativa, lo cierto es, que estos cambios estructurales han modificado la postura de la educación y ello se ha visto reflejado en las aulas. A partir del Acuerdo Nacional Para La Modernización Educativa de 1992, el modelo educativo tuvo una orientación basada en el constructivismo, lo que dio como resultado promover aprendizajes significativos en los estudiantes. De allí, que la cognición jugara un papel preponderante en la adquisición de conocimientos, Klingler (1997) cita a Morin (1994) y señala que:

El paradigma constructivista del aprendizaje se centra en la noción de la realidad subjetiva. La cultura que se transmite - y se crea- a través de la educación se organiza por medio de un vehículo cognitivo que es el lenguaje, a partir del capital cognitivo que está representado por conocimientos, habilidades y experiencias, memoria histórica y creencias míticas acumuladas por una sociedad. El paradigma indica que el estudiante debe construir conocimientos por sí mismo, y con la ayuda de otro (mediador) y que solo podrá aprender elementos que estén conectados a conocimientos y experiencias o conceptualizaciones previamente adquiridas por él. [...] Lo que el alumno aprende es el resultado de su propio pensamiento y su mundo afectivo. (pág. 8)
Cabe destacar que desarrollar habilidades del pensamiento permitirá fomentar autonomía, regulación,



creatividad, actividades participativas en donde el alumno se vea involucrado con su propio aprendizaje y que con lo anterior adquiera herramientas no solo para adquirir información, sino para asimilar un bagaje cultural para convertirlo en praxis.

El escenario áulico representa un universo lleno de matices donde el estudiante interacciona con diversos elementos que favorecen al desarrollo de las funciones psicológicas de orden superior y también a la socialización. Al respecto Vygotsky expresó:

Las funciones psicológicas superiores, están sujetas a un proceso de internalización progresivo que es, en esencia, reconstructivo, dado que, en este proceso de transición de lo intersicológico a lo intrapsicológico, se producen cambios estructurales y funcionales [...] (Rojas, 2012 p.24).

Cuando hablamos de la internalización con base al paradigma sociocultural, es referirnos a vincular los aspectos sociohistóricos con el funcionamiento psicológico, resaltando la participación del lenguaje como un instrumento para construir el aprendizaje.

Si conceptualizamos a la psicología educativa como una de las disciplinas que auxiliaran a docentes y discentes en el contexto educativo, es relevante mencionar que la motivación es un factor que influirá en la conducta de los estudiantes.

Cuando un alumno encuentra motivos suficientes en cualquier esfera de su vida, se sentirá con el ímpetu de ejecutar cualquier actividad y tarea encomendada, se fijará metas que contribuyan a su realización personal, reforzando su autoestima para sentirse pleno y feliz. Decy y Ryan (2002) aseguran que todos necesitamos sentirnos competentes y capaces de conducir nuestra vida, al mismo tiempo, nos permite conectar con los demás para lograr un sentido de pertenencia. Por su parte Maslow afirma que el ser humano tiende a la autorrealización, por último, Locke y Latham (2002) expresan la importancia de fijar metas personales con la intención de alcanzar autodeterminación y realización personal.

La psicología educativa más que una herramienta, es una aliada que acompañará a los actores que participan en la educación para conocer y conducir al individuo al máximo desarrollo de sus potencialidades.

Sigamos enseñando con Energía y aprendiendo con Alegría.

Ilustración:
Alumna: Carrizosa Velázquez Mariana
GRUPO:61M9

Un autoliderazgo en la vida

Prejessy González Prian

Área Humanística / Turno Vespertino

Las luchas sociales que marcan diferencias de ideales, búsquedas del bienestar común, pareciera que somos contrarios a todo y a todos cuando no compartimos el mismo camino u objetivo.

Cada persona busca una meta y una forma para enfrentar esa lucha y defender sus intereses, sus ideales, formas de ser, que lo llevan a un camino de lucha constante, desde un día internacional de la mujer, un día de orgullo gay, un día del trabajo, hasta la conmemoración de batallas históricas, todas buscan una finalidad, defienden derechos, igualdades y una equidad.

Es así como todo lo anterior se manifiesta en grupos unidos, sin dejar a un lado la contraparte que crítica, juzga y hasta sentencia por algo que considera malo dentro de su perspectiva y así para cada persona que forma el grupo también tiene sus luchas internas, sus ideales y sus prioridades como ser humano y que también son juzgadas, porque solo se ve la punta del iceberg y no lo que se sumerge en ese mar infinito de batallas, de esfuerzos, sacrificios y nunca existe la empatía en otros o mínimo el ser cuidadosos para no lastimar o herir sentimientos que en vez de apoyo hundan o hagan más difícil la meta, ya que el buscar la sororidad, el entendimiento entre seres humanos, pareciera ser inalcanzable y más si hay un poder que nos manipula y nos ciega al no ver lo que hay más allá de una simple perspectiva y diminuta realidad ante la inmensidad de la vida.

Quisiera prestar mis zapatos a esas personas que solo ven lo superficial lo vano, para caminar el mismo sendero para entender porque las decisiones o no otras, porque si soy mujer, hombre o persona binaria tengo una compañero hombre, mujer, binaria o simplemente estoy sola, porque el hablar de solidaridad es hablar de que estamos en el mismo piso, que la vida existe con todas sus bondades y desavenencias, que somos todos ante un mundo difícil y todos podemos aportar algo importante para hacer el cambio.

Cada uno de nosotros tiene un nivel de autoexigencia, nos pone vulnerables para hacer esos cambios de vida, entendiendo que aceptar las cosas como son, cambiará las decisiones, sin juzgarnos porque todos somos iguales, seres humanos comunes y corrientes, de que tenemos aciertos y errores que nos hacen aprender para una mejora personal y un sentido en la vida.

Quizá el mundo está en otra idea de poder, de destrucción, de envidias, racismo, de superioridad y pocos tenemos una idea de un cambio real, certero y hasta idealista de ser diferentes para tocar sentimientos y buscar compromisos sociales, que puedan aportar mejoras.

Muchas son las voces de la sociedad en el que estamos al pendiente, de lo que somos de lo que hacemos, estamos en diferentes momentos de lo que creemos e incluso ponemos etiquetas ya que son ideas de tener superpoderes porque es una doble obligación de ser perfectos para ser felices y así llevar esa felicidad como obligación, sin ubicar que es un proceso donde cada uno vamos en momentos diferente y las exigencias dejan al descubierto la impaciencia de muchos para llegar a una autoexigencia, autocrítica, es el que queremos tener todo y nunca encontramos en la confusión de una vida que solo deberíamos vivir.

¡De qué lado estás!

Salvador Corona Zarza

Profesor jubilado

La belleza de la convivencia es la aceptación Sweta Singh

En el fragor de la Guerra Civil Estadounidense, uno de los asesores del presidente de aquel momento dijo que daba gracias de que Dios estuviera del lado de ellos.

El presidente respondió: Señor, lo que más preocupa no es que Dios este de nuestro lado, sino que nosotros estemos del lado de Él, porque Él hace siempre lo correcto.

¡Qué gran desafío para nosotros! que muchas veces damos por sentado la información que nos llega o nos dicen y no investigamos o corroboramos su autenticidad o veracidad.

La dificultad de la coyuntura de 2020, 2021 y 2022 no debe ocultar que gran parte de los determinantes que exacerbaban los efectos de la pandemia ya estaban presentes en el contexto mundial y regional, así como las realidades nacionales.

La crisis provocada por la pandemia golpeó a la economía mundial cuando ésta ya mostraba problemas estructurales que comprometían su capacidad de crecimiento y estabilidad.

Se ha producido un aumento de la inestabilidad política, la xenofobia y el racismo (que lamentablemente ya existía y se pensaba se estaba en la baja) aún en sociedades de fuerte tradición liberal y alto grado de tolerancia, que parecían inmunes a estos comportamientos.

Para propiciar un desarrollo económico que no se limite al crecimiento y permita construir un país con bienestar social, es indispensable recuperar el papel activo del Estado. (cuidando que no se vuelva a caer en los abusos y la corrupción), para propiciar la inclusión de todos los sectores, segmentos y regiones rezagados. Esto sólo se logrará al fomentar la actividad emprendedora que haga posible la creación masiva de nuevas empresas, micro, pequeñas y medianas, que se sostengan y crezcan en el tiempo, en particular aquellas que generen empleos de calidad bien pagados y con prestaciones suficientes para llevar una vida digna.

El sendero actual de desarrollo ha llegado a un punto que ha puesto en riesgo la sobrevivencia del sistema ecológico que lo sustenta. Los mercados son incapaces de internacionalizar los costos ambientales, por lo que endógenamente reproducen un patrón insostenible de crecimientos.

No es posible prever que tipo de sistema internacional va a emerger en las próximas décadas, por eso, la competitividad del futuro estará asociada a tecnologías que reduzcan las emisiones y perseveren los sistemas ecológicos.

Lo fundamental es el desarrollo de la inteligencia, emocional e intelectual del ser humano, para que su comportamiento y desempeño sea a favor de la vida y de su actuación digna y verás que permita una vivencia mejor y quitar esa parte de la sociedad que solo se enriquece sin importar el lastimar y dañar a los demás, ¡y tú de qué lado estás!

Carmen, mujer revolucionaria

María Teresa Bermúdez Hernández
Cronista invitada



Una mañana de 1910, muy temprano, un 18 de noviembre, abriendo el balcón de su casa, carabina en mano, Carmen Serdán Alatraste, joven poblana, gritó con todas sus fuerzas: ¡mexicanos, no vivan de rodillas, la libertad vale más que la vida, vengan aquí hay armas! Por toda respuesta recibió el silencio de sus vecinos; las órdenes de Francisco I. Madero fueron que el estallamiento se diera el 20 de noviembre, sin embargo, debido a un fatal incidente las fechas se adelantaron, dado que dos días antes, el 18 del mes, la mañana iniciaba con las mujeres en la cocina preparando el desayuno, mientras que Aquiles Serdán, hermano de Carmen, limpiaba su rifle, el silencio de aquel momento, fue roto por un sonoro disparo que se le escapó accidentalmente; como si hubiera sido una señal, intempestivamente como reacción, la joven salió a gritar, nuevamente hubo silencio, mismo que dio pie a escuchar desde el interior una orden fatal "¡¡Fuego!!"...acto seguido, el infierno se desató en la casa de la familia Serdán con cientos de disparos.

Acompañados de unas cuantas personas más, los habitantes de aquella casa, comenzaron a responder a los cientos de balas que las fuerzas policíacas disparaban desde la calle y apostados en las azoteas; las armas con las que disparaban los Serdán habían sido reunidas desde que Madero lanzó el famoso plan de San Luis allá en Estados Unidos;

previo al ataque a la casa Serdán, Carmen la mayor de los hermanos, junto con un grupo de mujeres conocido como "Las Chinas" simpatizantes de las ideas de Madero contra el régimen dictatorial de Porfirio Díaz, vía ferrocarril y ocultas entre sus largas faldas se trajeron las armas desde el país vecino y la totalidad del armamento estaba con los Serdán, esperando el momento de utilizarlas; con el aplomo que le permitió su juventud, Carmen repartió parque y armas cargadas, entre quienes disparaban en la planta baja, tanto como podía subir a auxiliar con lo mismo a Máximo, su hermano menor, que apostado en la azotea, trataba de repeler el tiroteo, era tal la adrenalina del momento que la chica ni siquiera sintió que fue herida con una bala hasta que se dio cuenta que su ropa estaba manchada de sangre; Natalia su hermana menor, buscó refugio seguro en la casa para ella y los hijos de Aquiles. El primer dolor que Carmen sufrió fue cuando al subir a la azotea, se dio cuenta que Máximo estaba inerte, su angustia no tuvo límite al ver que su hermano menor, su niño, como ella le decía, había sido asesinado.

Al darse cuenta que eran superados en armas y en número, decidieron ocultar a Aquiles bajo la duela de la casa y cuando la policía logró ingresar en el lugar, Carmen, su cuñada y la madre del clan, fueron llevadas a la cárcel; Carmen Serdán Alatraste nació en la ciudad de Puebla el 11 de noviembre de 1873, en el seno de



una familia acomodada dedicada a la venta y fabricación de calzado; ella fue la mayor de cuatro hermanos y con Aquiles de quien si hemos escuchado más de él como gran defensor de la clase obrera, hizo excelente mancuerna en ideales; uno de los tantos puntos por los que luchaba Aquiles era un trato más justo para este sector obrero; Aquiles conoció y se hizo partícipe de las ideas liberales que proponía Madero a quien conoció en Estados Unidos cuando el llamado "Apóstol de la Democracia", promulgó su famoso Plan de San Luis. Aquiles y Carmen siempre formaron una mancuerna, aun cuando toda la familia tenía una clara idea de lo que debía ser justo y la ayuda al prójimo, esto ya lo tenía por herencia, desde el abuelo materno Miguel Cástulo Alatraste que por militar en las fuerzas juaristas fue fusilado por el ejército del emperador Maximiliano; respecto a Carmen, de ella se habla muy poco, no obstante, su papel relevante que tuvo en el estallamiento de la Revolución, cuyo primer brote fue en Puebla, de lo cual, también habla muy poco la historia, de esta mujer, de su lucha y entrega, se ha escrito muy poco; cuando Madero visitó Puebla durante su campaña en busca de la Presidencia, ya Carmen traía, al igual que el resto de la familia Serdán, latente la vena política que con los conocimientos adquiridos de filósofos y libre pensadores adquiridos en las famosas tertulias literarias, más los discursos de libertad y justicia de Madero, en combinación hicieron que la joven tuviera un papel activo y entregado en la gesta heroica revolucionaria.



Poco se habla de que previo al inicio de la Revolución, Carmen se encargó de surtir de parque y armamento, exponiendo constantemente su vida, algo inusual para las mujeres de principios del novecientos, época de matrimonio y bordado de encaje y bolillo.

No fue sino hasta 1967 que Carmen recibió un homenaje sencillo; desde luego, el sacrificio y muerte de los hermanos Serdán, no fue en vano, desde la madre ya traían claras ideas libertarias y justas. El padre, de profesión Abogado falleció cuando Carmen tenía 6 años; sus ideas maduraron muy pronto, sobre todo al fundar Aquiles el partido anti reeleccionista "Luz y Progreso" contra Porfirio Díaz; probablemente el movimiento fue delatado y por una razón llegó pronto la policía, nunca se supo; esta casa aún presenta los orificios que dejaron los disparos, todo sigue en su lugar, tal como toda la familia hubiera querido; por otra parte, Carmen siguió apoyando a la causa maderista y después participó en la lucha de Venustiano Carranza y en esta época también fue enfermera voluntaria; como fieles guardianes, los restos óseos de los hermanos Serdán permanecen en la casa en urnas de cristal, el lugar ahora es un museo.

Carmen, pionera revolucionaria, sin perder su vena combativa, falleció el 21 de agosto de 1948 a los 74 años de edad. A propósito del día Internacional de la Mujer, esta publicación rinde merecido reconocimiento a Carmen Serdán Alatraste, pionera de la Revolución Mexicana.

8 DE MARZO

LA HISTORIA DE LOS DERECHOS DE LA MUJER

Por Leidy Palacios / CEGET Servicio Social.

"Mujer, niña, tú eres valiosa e importante. Tus derechos son valiosos e importantes.

Conocerlos y ejercerlos de forma positiva alienta y motiva a tus amigas, hermanas, vecinas, compañeras, madres y abuelas"

- Rigoberta Menchú.

DÍA INTERNACIONAL

En 1911 se establece el Día Internacional de la Mujer celebrado el 8 de marzo a nivel mundial. Entre 1947 y 1962, se forjaron las bases para la elaboración de normas y convenios internacionales para cambiar las leyes discriminatorias y fomentar la sensibilización sobre la mujer.

DERECHOS POLÍTICOS DE LA MUJER

En 1953 surge la Convención sobre los Derechos Políticos de la Mujer, fue el primer instrumento de derecho internacional en reconocer y proteger los derechos políticos de las mujeres; también fue la responsable de redactar los primeros acuerdos internacionales sobre los derechos de la mujer en el matrimonio.

TRABAJO DE VALOR

En 1951 se celebró el convenio relativo a la igualdad de remuneración entre la mano de obra masculina y femenina por un trabajo de igual valor. De 1963 a 1979 continuó la lucha por la elaboración de una Declaración sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer, culminando con la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. En 1999, se otorga el derecho de las mujeres de poder demandar ante cualquier forma de discriminación, contra la mujer,

¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS?

Son un conjunto de condiciones establecidos con base en la dignidad humana. Dentro de estos no existen niveles ni jerarquías, es equitativo. Sin embargo, los derechos y libertades de las mujeres de hoy han sido fruto del trabajo y ejercicio de la participación ciudadana de muchas mujeres alrededor del mundo.

1848 EL INICIO

En 1848, en Seneca Falls, Nueva York, EUA, se dio la primera Convención Feminista sobre los Derechos de la Mujer, llamada Convención de Seneca Falls. Aquí se exigieron derechos civiles, sociales, políticos y religiosos para las mujeres, plasmándolos en la Declaración de Sentimientos y Resoluciones.

EL VOTO DE LA MUJER

Nace el movimiento internacional en pro de los derechos de la mujer con actividades y manifestaciones alrededor del mundo, ya que establece la inquietud de la mujer por el derecho al voto.

MÉXICO 1975

La Primera Conferencia Mundial sobre la Mujer fue celebrada en México en este mismo año. También se crearon nuevas oficinas de las Naciones Unidas dedicadas a las mujeres. En 1987, en la Tercera Conferencia Mundial sobre la Mujer en Nairobi, se visibilizó por primera vez en un escenario mundial el tema de la violencia contra la mujer dando como resultado la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer.

EN LA ACTUALIDAD

ONU Mujeres surge en el año 2011, actualmente es la Secretaría de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer.

En el 2011, se instauró el 1 de octubre como el Día Internacional de la Niña, con el objetivo de reconocer los derechos de las niñas y los problemas extraordinarios a los que las niñas se enfrentan en todo el mundo. La lucha por los derechos de las mujeres y las niñas no es algo nuevo, es el resultado de muchos años de trabajo y conquista de las mujeres, que buscan que las siguientes generaciones gocen de nuevos espacios, libertades, foros y completo control sobre el ejercicio de sus derechos.



ONU MUJERES

Jacinto Licea Mendoza, legendario coach del IPN celebró 100 años de vida

Reportaje extraído del periódico la Jornada
Enviado por Ignacio Bravo Mendoza

Una desgracia familiar surtió un efecto dominó en la vida de Jacinto Licea Mendoza, histórico entrenador de fútbol americano en México, quien cumplió 100 años de edad el 27 de enero. Los nueve títulos que tiene como head coach en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) no serían parte de su vida, si su padre no hubiera aceptado la petición que le hizo Lázaro Cárdenas.

El general, en ese entonces gobernador de Michoacán (1928-1932), pidió a su progenitor entregar un salvoconducto a un grupo de rebeldes cristeros que se negaban a deponer las armas en Chinicuila del Oro, hoy día Villa Victoria, pueblito enclavado en las montañas del norte de Michoacán.

En una reciente entrevista el Doctor Jacinto Licea, comentó que: "En el área donde vivíamos quedaba un grupo de guerrilleros. De los últimos en el movimiento cristero. El cabecilla que los dirigía ya no quería pelear; entonces, necesitaba un salvoconducto para acabar con el conflicto armado. Por ello, Cárdenas fue a hablar con la gente del pueblo, pero el miedo que le tenían los lugareños al sacerdote local era tal que nadie aceptó ser el mensajero del gobernador. En Chinicuila nadie quería problemas. El único que sacó el pecho y se envalentonó fue el señor Benigno. El padre de Jacinto aceptó entregar el indulto bajo una condición, y le dijo al General; Mire, señor Cárdenas, lo único que le pido es que si no regreso se encargue de mi familia, fueron las palabras de su progenitor a principios de la época de los años 30".

Benigno, quien se dedicaba a las labores del campo, nunca volvió. Lo fusilaron, lo envolvieron en un petate y lo aventaron al río. La desgracia familiar fue el inicio de la historia de éxito de Jacinto.

Años después, el general Cárdenas, quien fundó el IPN en 1936, cumplió cabalmente su palabra y apoyó a la familia Licea, en ese momento conformada por 16 hijos.

Los trajo a la Ciudad de México, adonde Jacinto Licea arribó a los ocho años; su destino con el deporte de las tacleadas estaba cerca de cristalizarse. Jacinto y sus hermanos fueron instalados en un internado capitalino que lleva por nombre Los Hijos del Ejército.



En la secundaria Rafael Dondé, un espigado joven tuvo su primer contacto en una escuela del Politécnico. También fue su primer acercamiento con el americano. Jacinto Licea era rápido como jugador, pero tenía cuerpo de perro. Subió a Liga Mayor de tacle y pesaba 64 kilos. Salvador Sapo Mendiola, gran entrenador y formador, lo convenció de unirse a los Burros Blancos, pese a su negativa y su poco peso para desempeñarse en una posición donde la corpulencia predomina.

Jacinto Licea como coach del IPN obtuvo; Cuatro títulos con el Poli Guinda (1960, 1963, 1964 y 1965) y cinco con las Águilas Blancas (1973, 1981, 1982, 1988 y 1992), y qué decir de sus innumerables anécdotas. Una de ellas con el head coach Barry Switzer, campeón con los Vaqueros de Dallas y cuatro veces con la Universidad de Oklahoma. Conoció también al histórico padre Lambert, primer entrenador en jefe en hacer campeón al IPN en 1945. Jacinto Licea aprendió mucho del padre Lambert.

En el Boom del fútbol colegial en México en los años 50 y 60, el fútbol americano fue el único deporte estudiantil que te llenaba los estadios. En 1972, por ejemplo; más de 100 mil espectadores presenciaron el clásico colegial entre el Poli y la UNAM. Esa vez se llenó el estadio y quedaron como 5 mil personas fuera. La popularidad era tan desbordada que juegos de Intermedia tenían entradas de 30 a 35 mil aficionados en el Olímpico. La época dorada del fútbol americano colegial en México se apagó por la matanza de Tlatelolco y la creación de los porros, y su participación en este deporte afectó bastante la popularidad, y fue parte de la caída en el arraigo popular, también el tema económico afectó bastante, y fue parte de la caída en el arraigo popular.



Era tal el apego del fútbol americano universitario en la sociedad, que el cine mexicano utilizó este deporte para filmar varias películas. Además, era clásico que los mejores artistas querían retratarse con los jugadores en aquel tiempo. Después hubo una baja en ese aspecto.

Jacinto Licea; jugador de fútbol americano, distinguido por su disciplina y carrera dedicada a este deporte, Jacinto Licea es un orgullo para el deporte mexicano y para el Instituto Politécnico Nacional; En 1999 fue designado por la Federación como entrenador en jefe de la Selección mexicana. Compitió en el 1er Campeonato Mundial de fútbol americano. México obtuvo el subcampeonato. El 15 de enero del 2011 Jacinto Licea ingresó al Salón de la Fama de la Confederación Deportiva Mexicana (Codeme).

¡Felicidades al Doctor Jacinto Licea, por sus 100 años de vida de los cuales, 63 años los dedico como entrenador del IPN (1948-2011)!

Entre la escuadra y el balón

etapa de la niñez en el deporte

Miguel Rodríguez Wong exjugador y campeón jaguar / Correo jaguarv4@hotmail.com



Mis queridos fraters del rojo y blanco, hoy tocaré un tema que me gusta mucho ya que de niño fui muy feliz haciendo deporte, conocí muchos amigos y familias, es por eso por lo que me gusta este tema. Como es bien sabido la actividad física contribuye al desarrollo social al ser humano, fomentando la autoconfianza, la interacción social y la integración. Los menores que son activos tienen más probabilidad de mantener una vida activa cuando son adultos.

Pero ¿Qué es una actividad física? Es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. Entre las modalidades de actividad física se encuentran el juego físico, la recreación, el deporte formal e informal, organizado o competitivo, y los juegos o deportes autóctonos.

El deporte ha sido definido por la Organización Mundial de la Salud como *"todas las formas de actividad física que, a través de la participación casual u organizada, tienen como objetivo expresar o mejorar la aptitud física y el bienestar mental, formar relaciones sociales u obtener resultados en la competencia a todos los niveles"*.

Todos los países y estados reconocen los efectos positivos de la actividad física en niños, niñas y adolescentes.

Los beneficios que se tienen al realizar actividad física o algún deporte es el fortalecer el organismo y evita enfermedades, puede ayudar al bienestar mental, mejora el aprendizaje y el rendimiento académico, esos con los marcados por la Unicef, yo agregaría el aprender a socializar, en muchas ocasiones saber trabajar en equipo.

Desafía estereotipos de género

Dado que el deporte ha sido tradicionalmente de dominio masculino, la participación de niñas en el deporte puede ayudar a combatir actitudes discriminatorias arraigadas hacia niñas y adolescentes.

A través del deporte, las niñas y las adolescentes tienen la oportunidad de ser líderes y mejorar su confianza y autoestima, lo que les permite participar más en la escuela y en la vida comunitaria.

Una herramienta de paz y de apoyo psicosocial

En épocas de conflicto, posconflicto y emergencias, el deporte, la recreación y el juego proporcionan esperanza y sentido de normalidad a los niños y adolescentes de ambos sexos. Esas actividades también ayudan a que los pequeños que han sufrido traumas canalicen sanamente el dolor, el temor y la pérdida. De igual modo, ayudan a cicatrizar las heridas emocionales creando un ambiente seguro en el que los niños, niñas y adolescentes pueden expresar sus sentimientos y reestablecen su autoestima.

Bebés, niños hasta 5 años

Desde que el o la bebé tiene algunas semanas de vida se le puede estimular a moverse. Todos los movimientos que los bebés hacen en esta etapa son una forma de entrenar su coordinación física y mental y su autoconfianza. Por lo mismo es importante que no se le alcancen físicamente los juguetes al primer reclamo, sino dejar que haga un poco de esfuerzo físico por conseguirlos.

Mientras este esfuerzo se haga dentro de límites que le den seguridad y no los ponga en riesgo, los bebés deben poder moverse con libertad, enfrentar desafíos y ver que pueden progresivamente alcanzar los objetos que desean. Es recomendable que se le acompañe mientras él o la bebé hace estos intentos.

Mientras los niños van creciendo, el intercambio con otros niños de su edad es muy importante para el desarrollo de sus habilidades y destrezas físicas. Por ejemplo, los juegos en los parques y en los jardines de infantes en los cuales puede practicar equilibrio, fuerza y coordinación con otros, de forma entretenida.

Niños entre 5 y 11 años

Este es el momento para niños de explorar y experimentar con su cuerpo. Jugar libremente es clave en esta etapa, al tiempo que autoexigirse dado que están en un proceso de madurez física y psicológica. El incentivar el cuerpo y la mente para conseguir ciertos logros físicos (terminar la carrera, subir un escalón más, agarrar la pelota más firmemente) es un entrenamiento muy beneficioso para su crecimiento personal.

Adolescentes

En la adolescencia, luego de la maduración del sistema neuromuscular y hormonal, el desarrollo de la fuerza, la capacidad aeróbica y la eficiencia en los gestos se ven potenciados. Es un hecho que el desarrollo en la adolescencia no ocurre al mismo tiempo para todos los niños, aunque tengan la misma edad unos niños pueden estar más desarrollados que otros. Igualmente, este proceso es diferente para niñas que para niños por las diferencias biológicas y psicologías que presentan y la forma cómo ambos géneros viven los cambios que están enfrentando.

Recuerden que el deporte en las escuelas es solo complementario, pero les ayuda mucho a su desarrollo antes escrito, es importante que lo realicen con una buena alimentación para que nuestro cuerpo se desarrolle y forme de la mejor manera, recuerden que el cuerpo que formemos física, mental y espiritualmente será nuestro templo.

Lo mayormente escrito es recomendación de la UNIFEC, recuerden que plagiar también está mal, no lo normalicen. Coman frutas y verduras, hasta la siguiente hermanos jaguar.

Reflexiones sobre pensar y creer

Jorge Jiménez Cervantes
Profesor jubilado

Es más fácil creer que pensar, cuando una persona cree, se limita a lo que cree; mientras que el razonamiento es más extenso. Cuando se cree, es muy difícil argumentar para comprobar lo que se cree, las creencias no se pueden discutir y lo que no se discute no se puede mejorar, las personas que creen, solo esperan a que sus problemas sean resueltos por quien creen. Las creencias son dogmáticas, es decir, se cree porque se cree.

Una parte de la sociedad prefiere creer y no pensar, el que cree normalmente espera a que se resuelvan sus problemas, mientras que las personas que piensan resuelven sus propios problemas de acuerdo a las situaciones que se les presentan. Por lo anterior se puede inferir que esta es la razón por la que los pueblos más creyentes se mantienen en el subdesarrollo; mientras que los pueblos que piensan, son más desarrollados.

Las creencias religiosas son ideas consideradas verdaderas por quienes profesan una determinada religión. Una religión comprende no solo las creencias religiosas, sino también la puesta en práctica de las mismas a través de ciertos actos especiales, ritos o rituales religiosos. Por medio de estas ideas, el practicante cree que puede comunicarse con una deidad a quien le puede pedir ayuda material o espiritual. Las creencias religiosas cumplen una función social en los grupos humanos, proporcionando una identidad compartida de dónde vienen las personas y hacia dónde van después de la muerte.

El pensar se refiere a consideraciones mentales capaces de guiar la opinión, decisión o comportamiento de la persona respecto de algo o alguien con base en lo que sabe, se cree o juzga. También se define como la idea o conclusión expresada verbalmente después de reflexionar sobre una cosa, persona o situación

El pensar va ligado con el razonamiento, el cual se entiende como la facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos. El razonamiento se vale de argumentos sobre las conexiones mentales incurridas que justifican un determinado pensamiento.

México es una nación creyente, la mayoría de sus habitantes profesa alguna religión, la católica es la religión preponderante con un 80%, las religiones protestantes con un 15 % y las religiones judaica, islámica y otras religiones minoritarias suman el 5% restante. Esta puede ser la razón por la que el país no ha tenido el mismo desarrollo económico que otras naciones en las que privilegian el pensamiento más que las creencias.

En México la educación es laica, es decir, se basa en la ciencia, los maestros somos responsables de la educación y desarrollo del pensamiento de nuestros jóvenes estudiantes. Debemos fomentar el pensamiento razonado sobre la realidad social y natural y que el desarrollo personal y la solución de nuestros problemas únicamente lo podemos lograr con nuestro trabajo y esfuerzo y no acudir a las creencias religiosas para solucionar nuestros problemas y satisfacer nuestras necesidades.

¿Será cierta esta reflexión? Y tú maestr@ que piensas al respecto.

Recomendaciones marzo

Fernanda Elizabeth González Morales

Cine:

ANT MAN

Demon Slayer

SCREAM VI



Música:

TGG
Shaquira

Una noche sin pensar
Sebastián Yatra

Tormenta
Gorillaz

SERIES:

La gloria

El club de la media noche

El gabinete de curiosidades
Guillermo del Toro

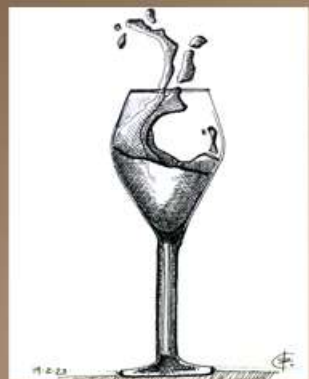


Libros:

#Kiss me
de Elle Kennedy

Como el hielo
de Jennifer I. Armentrout

Antes de diciembre
de Joana Marcus



Roberto C. Palomo
Técnica: Tinta China.



María Isabel Morales
Técnica: Cascarón.



Ana Dominguez
Técnica: Temple



Roberto C. Palomo
Técnica: Óleo



María Isabel Morales
Técnica: Prismacolor



Rosalba Pérez
Técnica: Acuarela



María J Coyote H.
Técnica: Grafito

GRADO DE UN MONOMIO Y GRADO DE UN POLINOMIO

GRADO DE UN MONOMIO

Está dado por la suma de los exponentes de las literales que forman al monomio

EJEMPLO

$$-3x^2y^3 \quad 2+3=5$$

El grado del monomio es 5

GRADO DE UN POLINOMIO

Se determina obteniendo el grado de cada monomio, y de ellos se toma el mayor.

EJEMPLO 1

$$7x^4+9x^3-5x^2y-8xy^2+y^3$$

Por lo que el polinomio es de grado

4

EJEMPLO 2

$$5a^2b+3ab-5b+2$$

El polinomio es de grado

3

PROFRA.

BEATRIZ ADRIANA COYOTE HIDALGO

CECYT 4 "LÁZARO CÁRDENAS" IPN

Juegos Matemáticos

María Isabel Segura.

Recolectores de manzanas

Si cinco recolectores de manzanas pueden juntar cinco manzanas en cinco segundos, ¿cuántos recolectores de manzanas se necesitan para juntar sesenta manzanas en un minuto?

Números de diez dígitos

Cuántos números diferentes de diez dígitos se pueden escribir con los dígitos del 0 al 9. (no está permitido iniciar un número con 0 (cero)).

CURSOS DE PREPARACIÓN PARA INGRESAR A NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR IMPARTIDOS EN EL CECyT 4

Departamento de Unidad Politécnica de Integración Social



siempre apegado a los lineamientos del Instituto Politécnico Nacional como un servicio externo, siendo una excelente opción para la preparación del aspirante.

Actualmente contamos con una matrícula inscrita de 1070 alumnos divididos en nivel medio superior y nivel superior. El curso cuenta con exámenes diagnóstico, examen simulacro a mitad de curso, exámenes de simulación al final del curso, múltiples ejercicios de acuerdo con la guía de examen, teniendo una duración total de 120 horas para CO-MIPEMS o en caso de nivel superior 119 horas, estos cursos son impartidos los sábados en un horario de 07:00 a 13:00 hrs.

Dentro del área que corresponde a la educación en México, es bien sabido que, una vez cursada la educación secundaria y nivel medio superior, los alumnos deberán registrarse para realizar un examen correspondiente al nivel que cursan que les permitirá el ingreso al nivel medio superior y nivel superior. Para ello existen diferentes y muy variados cursos de preparación para dichos exámenes, ya que el competir para ingresar a una escuela que el aspirante desea, es cada vez más difícil, debido a la demanda de la población, sin embargo el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 4 "Lázaro Cárdenas", se preocupa por la educación y preparación de los aspirantes, por lo cual cuenta con cursos de preparación para poder ingresar a nivel medio superior y superior, estos cuentan con un equipo de coordinación y docentes altamente calificados para su impartición,



Anuncios y más...



Sabías que por ser alumno del IPN

Cuentas con Seguro Facultativo

¿Qué esperas?
Tramítalo ya



PARA LA ALTA O BAJA DE LA AFILIACION IMSS
ENVIAR A afiliacionescecyt4@ipn.mx LOS SIGUIENTES

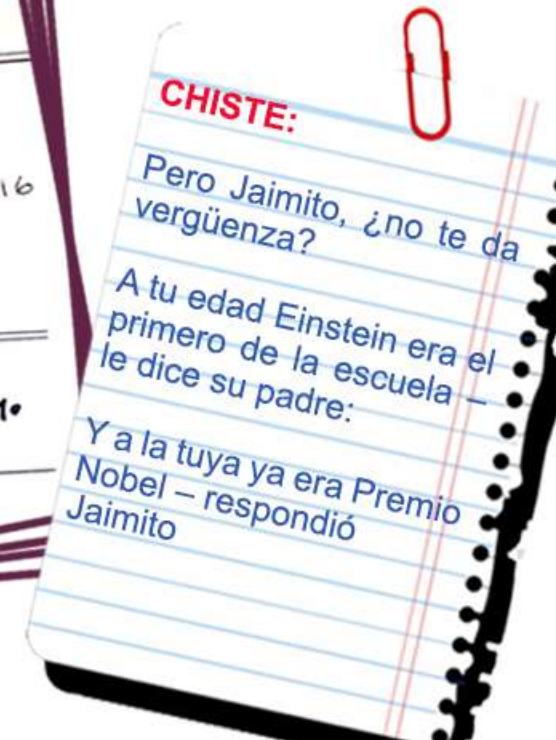
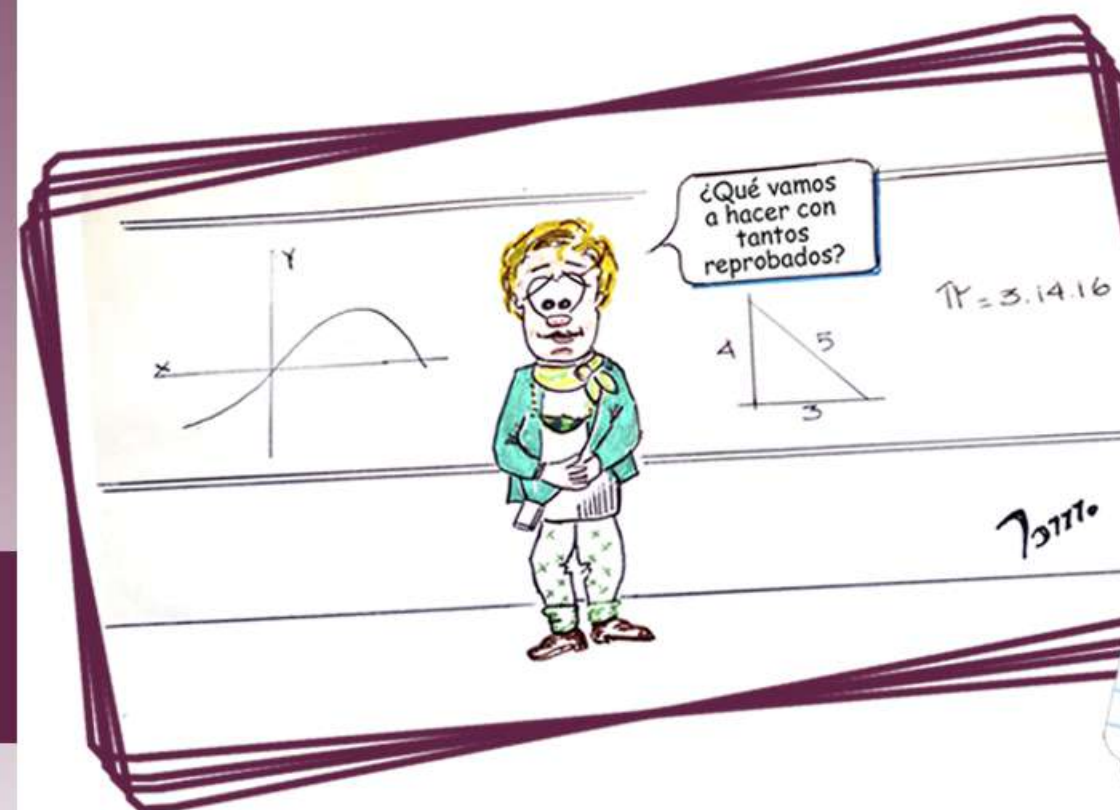
DATOS:

- NUMERO DE SEGURIDAD SOCIAL(11 dígitos):
- NOMBRE COMPLETO:
- GENERO(femenino o masculino):
- CURP:
- UNIDAD DE MEDICINA FAMILIAR(numero de la clínica):
- SEMESTRE:
- BOLETA:
- CARRERA TECNICA:
- ALTA O BAJA:

NO ES NECESARIO ANEXAR IMÁGENES O PDF AL CORREO QUE ENVIES, solo verifica tus datos sean correctos antes de enviarlos



<https://bit.ly/3pcEARY>



Hasta la próxima...

